

APPRENDRE A PORTER SECOURS AU CYCLE 2 : séquence

I Objectif : Repérer des situations de risques et de dangers en milieu scolaire, en milieu domestique, dans les activités physiques, sportives et culturelles, dans la rue.

Cela se fera à l'oral, les élèves seront amenés à énumérer les différentes situations dangereuses qu'ils connaissent dans les différents lieux. D'autres situations seront vues à l'aide d'affiches ou de fiches MAIF.

II Objectif : Se protéger donc voir à travers les scénarios qu'il ne faut pas rester sur une zone dangereuse.

III : Scénario: reconnaître une situation d'urgence, alerter

L'apprenant arrive chez un ami. Il le retrouve allongé par terre inconscient, une chaise posée sur les jambes.

Au cycle 2

<i>Horaire</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Préparation matérielle</i>	<i>Déroulement/consignes prévues</i>	<i>Bilan</i>
30 minutes	Reconnaître une situation d'urgence	une chaise qui sera posée délicatement sur l'enfant jouant la victime. Un téléphone portable qui ne fonctionne plus.	Classe complète. En situation théâtralisée, devant la classe, installer un enfant, inconscient, allongé sur le dos. Lui donner les consignes (fermer les yeux, ne pas parler, ne pas rire...). Préparer les enfants en leur expliquant ce qui va se passer. Analyser la situation avec l'ensemble de la classe. Propose à un élève de jouer le secouriste dont le rôle sera d'aller chercher un adulte. Le maître sort de la classe mais se tient à proximité.	
	Adopter une conduite adaptée à la situation (aller chercher un adulte)		L'enfant en situation va chercher l'adulte qui passe l'alerte en respectant bien le protocole de l'alerte. Créer des situations au cours desquelles, les élèves iront chercher des secours en situation réelle. Changer de victime, et de circonstances (cause d'accident, lieu, état de la victime...)	

Quelle place cette séance tient-elle dans la séquence ?

C'est une séance de découverte. Ensuite, pendant les regroupements collectifs, l'enseignant fera travailler l'alerte. Cf document repères du CNDP « apprendre à porter secours », distribué dans toutes les écoles au printemps 2007, page 42.

Au cycle 2 : CP ou CE1

<i>Horaire</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Préparation matérielle</i>	<i>Déroulement/consignes prévues</i>	<i>Bilan</i>
1 H	Reconnaître une situation d'urgence Passer une alerte	Une bouteille vide en plastique avec une étiquette « détergent » et l'icône produit dangereux Un téléphone qui ne fonctionne plus.	Classe complète. En situation théâtralisée, devant la classe, installer un enfant, inconscient, allongé sur le dos et poser la bouteille à côté de lui. Donner les consignes à la victime (fermer les yeux, ne pas parler, ne pas rire...). Préparer les enfants en leur expliquant ce qui va se passer. Proposer à un élève de jouer le secouriste donc dans un premier temps d'aller chercher du secours. Dans un second temps, rejouer la situation et demander au secouriste de passer l'alerte. Faire évaluer l'alerte par la classe complète : Rappel des critères nom, prénom, adresse précise, nombre de victimes, état de la victime. Ce rappel est fait avec les icônes. Lister et retenir le numéro d'urgence.	
	Formuler correctement une alerte		Présenter des situations diverses, lors des regroupements et faire un entraînement systématique du passage de l'alerte. Utiliser des images séquentielles pour garder une trace écrite.	

Quelle place cette séance tient-elle dans la séquence ?

C'est une séance d'évaluation après que les élèves aient appris

- à repérer les risques
- à passer l'alerte
- et quelques gestes techniques en cas de traumatisme, de brûlure et de saignement abondant.

Quelles activités interdisciplinaires pourriez-vous mettre en place ?

Maîtrise de la langue orale => Apprendre à formuler une alerte claire et efficace.

Maîtrise de la langue écrite => Rédiger des textes ou des légendes pour réaliser des affiches (type d'écrit informatif ou prédictif)

Repérage dans l'espace => lecture de plans pour se situer dans sa ville

Découverte du monde du vivant => Apprendre quelques règles de sécurité personnelles et collectives

Sciences => fonctionnement du corps humain : la respiration

Cette liste n'est pas exhaustive....