

Situations de partage

Période 4	Circonscription de Chenôve	Mathématiques
-----------	----------------------------	---------------

Il s'agit de procéder à des partages équitables de collections de fleurs afin de les distribuer à un nombre donné d'amis.

Trois étapes d'appropriation permettent à l'élève de s'exercer à une situation de partage.

Le quatrième exercice prend la forme d'un problème.

1.Objectifs

Disciplinaires

Organisation de données numériques :

chercher à résoudre un problème spécifique

donner un outil pour permettre aux élèves de CP de s'engager dans une résolution de problème sans avoir la connaissance du concept mathématique

Exploitation de données numériques :

« dans des situations de partage ou de distribution équitables, déterminer le nombre total d'objets, le montant de chaque part ou le nombre de parts »

B2I

1.3) Je sais déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner,

3.4) Je sais utiliser les fonctions glisser, déposer

4.1) Je sais utiliser les fenêtres, les ascenseurs et les onglets.

2.Propositions de mise en œuvre :

CP

Les élèves mettent en œuvre des procédures personnelles pour trouver une solution sans utiliser une opération mathématique (procédure analogique) :

Sur les situations 1 - 2 - 3 les élèves sont en phase de recherche par groupe de deux ou trois pour faciliter la confrontation des idées entre « pairs » et favoriser l'intérêt pour la tâche proposée :

- les élèves mettent en œuvre des procédures personnelles par essais / erreurs
- les élèves « s'essaient » à différentes stratégies sans coût fastidieux de l'écrit pour cette tranche d'âge ;

Quand tous les élèves se sont exercés aux situations 1 - 2 et 3 en autonomie, le maître fait un point sur l'activité :

... des CP et CE1

Situations de partage

Période 4	Circonscription de Chenôve	Mathématiques
-----------	----------------------------	---------------

- les élèves rendent compte de leur démarche et sont à l'écoute des procédures autres que la leur ;
- le maître répond aux questions que cette activité a suggérées,
- il verbalise les stratégies efficaces pour résoudre les situations et utilise le vocabulaire : « partage et reste »

Pour la situation 4 le maître fera expliciter le terme générique « fleur » elle peut être utilisée comme une situation de transfert voire d'évaluation.

CE1

Même mise en œuvre que pour les CP,

les élèves ne sont plus en groupes de 2 ou 3 : ils s'exercent aux situations 1 / 2 / 3 en individuel

Dans une classe multi-cours, faire des binômes de CP / CE1.

3. Un peu de technique

Pour travailler sur ce document, il est nécessaire de le télécharger préalablement. Ce document au format OpenOffice Draw (Dessin) peut être ouvert avec OpenOffice 1 ou 2.

Dans la version d'Open Office 1, les élèves doivent passer de page en page à l'aide des onglets situés en bas du document (Page 1, Page 2, Page 3, Page 4)

Dans la version d'Open Office 2, les élèves peuvent apercevoir les vignettes de chaque page dans un panneau latéral à gauche du document. Il suffit alors de cliquer sur ces vignettes pour afficher chaque page.

Dans les deux cas, les images de fleurs se déplacent avec un « glisser-déposer » : « Je clique, je glisse, je lâche... »

Pour saisir la réponse dans la phrase en bas de page, il faut double-cliquer pour placer le curseur au bon endroit.

4. Pour aller plus loin

Guide pour utiliser OpenOffice Draw