

Comparaison - cycles 1 et 2 (GS, CP, CE1)

Objectifs

Savoirs

- Renforcer la compétence « savoir comparer » avec différentes procédures;
- Renforcer la notion cardinal d'un nombre;
- Comprendre que le nombre est l'outil privilégié pour résoudre des problèmes de comparaison;
- Construire un langage mathématique en précisant le sens de l'expression « plus que ».

Capacités

- B2i : domaine 1 (S'approprier un environnement informatique de travail).
- Développer des procédures pour comparer :
 - ✓ des collections non numériques du point de vue quantitatif,
 - ✓ des collections et des nombres écrits en chiffres,
 - ✓ deux nombres écrits en chiffres.
- Comprendre le langage mathématique en précisant le sens de « plus de » pour exprimer une relation entre deux collections.

Attitudes

- Concentration dans l'action.
- Mettre en jeu son activité de façon ordonnée.
- Ecoute, respect, coopération.

Matériel

- Logiciel « Comparaison »

Démarche

Ce logiciel permet un entraînement à la capacité de comparer des collections en utilisant diverses procédures pour aller vers une procédure de correspondance de nombres écrits en chiffres:

- ★ l'enfant compare des collections du point de vue quantitatif en utilisant des procédures de comptage qui s'appuient sur certaines dispositions spatiales, ou d'estimation visuelle d'une collection, ou d'un certain sens de la pluralité (reconnaissance perceptive globale);
- ★ l'enfant recherche d'autres stratégies pour comparer une collection et un nombre;
- ★ l'enfant compare l'écriture chiffrée de deux nombres.

Pré-requis:

- ★ Avoir construit la relation d'appariement pour découvrir la procédure de correspondance terme à terme;
- ★ Avoir appris à mettre en oeuvre cette procédure « correspondance terme à terme » dans différentes situations de manipulation;
- ★ Avoir manipulé dans différents contextes les expressions verbales : « plus que », « moins que », « autant que ».

Evaluation :

- ★ Fiche de saisie des résultats.
- ★ L'élève sait exprimer le résultat d'une comparaison avec le vocabulaire approprié.
- ★ L'élève sait choisir la procédure la plus économique.
- ★ L'élève est capable de reconnaître son erreur et de la rectifier.
- ★ L'élève est totalement autonome dans cette situation mathématique de comparer des collections puis des nombres.

Prolongements:

Autres logiciels

Modifier une collection pour qu'elle comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection et développer la notion de « complément à »

<http://www.banquoutils.education.gouv.fr/fic/EGSBAB01.pdf>