

## Conservation - cycles 1 et 2 (MS, GS, CP,CE1)

*Il y a conservation de la quantité quand le nombre d'objets d'une collection est indépendant de l'organisation spatiale de ses éléments, de leur nature, de leurs propriétés... Un enfant pour lequel le nombre d'éléments de la réunion des parties d'un ensemble ne correspond pas au nombre des éléments de l'ensemble n'a pas encore acquis la conservation de la quantité.*

### **Objectifs**

#### **Savoirs :**

- Construire la notion de conservation de quantité;
- Résister à l'apparence perceptive de la quantité;
- Permettre à l'enfant de passer d'une conservation empirique à une conception notionnelle du nombre qui aboutit à la conservation de celui-ci;
- Diversifier les situations et outils d'apprentissage.

#### **Capacités**

- B2i : domaine 1 (S'approprier un environnement informatique de travail).
- Comparer deux collections hétérogènes qui font varier le contexte (organisation spatiale, la forme, la taille et le nombre d'éléments) ;
- Être capable de gérer la collection d'objets à dénombrer, c'est-à-dire à tout instant distinguer les objets déjà comptés de ceux qui ne le sont pas encore....
- Prendre conscience qu'une modification de la disposition des éléments d'une collection n'en change pas la quantité
- Utiliser des procédures numériques (comptage) ou des procédures non numériques (correspondance terme à terme, ou regroupements en sous-collection) pour favoriser la construction par l'enfant de l'idée de conservation des quantités.

#### **Attitudes**

- Concentration dans l'action.
- Mettre en jeu son activité de façon ordonnée.
- Ecoute, respect, coopération.

#### **Matériel**

- Logiciel « **Conservation** »

#### **Pré-requis**

Avoir utilisé du matériel dans de nombreux contextes pour comparer des collections homogènes puis hétérogènes.